

Tilsynsrapport



Mælkevejen 2022

Tilsynsrapport

Mælkevejen 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Mælkevejen på baggrund af datarapporten.....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Mælkevejen	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet.....	9
Resultatkvalitet	19
Udvalgte udviklingspunkter	21

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsepunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsepunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Da jeg svinger ind af vejen, kan jeg se voksne med barnevogne og hænderne fulde af børn. Det er vuggestuen, der skal på tur. Selvom der er mange børn, er det ikke alle vuggestuebørnene. Mælkevejen er nemlig stor, med hele to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Jeg åbner lågen ind til en kæmpe legeplads, men da jeg får øje på børn, der leger rundt om ved bordene med klodser, spil osv., mærker jeg en hyggelig og nærværende stemning.

Leg, hverdagsituationer og/eller læring?

Jeg går ind i institutionen. Selvom børnene er ude, går jeg lidt rundt på stuerne. En reol med en masse dagligdagsvarer fanger mig. Foran reolen står en skranke med et kasseapparat og en gammel tryktelefon. Jeg møder en pædagog, og hun fortæller, at for nogle uger siden fik de en kasse med alle varerne, og sidenhen har legen udviklet sig. Børnene har lavet reklameplakater, og der handles og ordnes i købmandsbutikken. I Mælkevejen er der tydeligvis stadig plads til en af de gode gamle lege. Den eneste forskel på købmandslegen fra gamle dage og i dag er tryktelefonen. Vi brugte den som telefon, men pædagogen fortæller, at børnene bruger den som scanner. Jeg vælger at betragte denne udvikling i legen som et eksempel på, at selv lege kan udvikle sig innovativt - særligt når de understøttes pædagogisk som her. På væggen modsat købmandsbutikken hænger et stort menneskeskellet. "Vi har et forløb om kroppen" fortæller pædagogen. Senere på dagen, da jeg snakker med en af pigerne fra stuen, viser hun mig en tegning. "Se, det er en albue. Sådan en har du også", siger hun, mens hun peger på midten af min arm. Hun er tydeligvis i gang med at lære noget - helt sikkert om kroppen, men lærte hun mon også noget, da hun legede købmandslegen med telefonscanneren? Eller i garderobesituationen da hun stod i kø til "dinosaur-tage-sko-af-maskinen"? Var det hverdagsituationer, leg eller læring?

Konflikt eller læring?

Efter spændende snak på stuerne er jeg igen tilbage på legepladsen. Nogle børn er ved at vaske legetøj. Der bliver skurret og skrubbet. Et par drenge er ikke med til at vaske, de sidder i stedet i sandkassen og graver. Der opstår konflikt over en grydeske. De voksne er opmærksomme: "Er I sure på hinanden?". Drengene kigger op. "Nej, vi laver chokoladecake", siger en dreng, hvorefter de finder sig til rette med grydeskeerne. Var det en konfliktsituation? Jeg går videre og grubler lidt over situationen. Efterfølgende drøfter jeg med et par pædagoger forholdet mellem at løse en konflikt for børnene og/eller at lære børnene selv at løse konflikten. "Det er forskelligt og meget afhængigt af situationen, hvad jeg gør, når der er konflikt", siger en pædagog. Jeg genkalder mig situationen i sandkassen. Jeg bemærkede den voksne stillede spørgsmål til børnene. Spørgsmål frem for irrettesættelser skaber utvivlsomt refleksion og eftertænksomhed. Mon det var den voksnes hensigt at skabe refleksion? Brugte hun mon konfliktsituationen som ramme for social læring? Eller var der noget helt andet på spil?

Praksis eller gennemtænkt praksis?

Ved middagstid er der samling. På en af stuerne bliver der sunget, danset og snakket om familierelationer. En dreng danser ikke med. De voksne har set ham, men stiller ikke krav til hans deltagelse. Da jeg efterfølgende taler med en af de voksne fra stuen, forklarer hun: "Man skal kende børnene godt. Hvor meget kan eller skal man skubbe på. Det er hele tiden vurderinger, og planer ændrer sig".

Inden jeg går hjem, går jeg forbi vuggestuen. De fleste er puttet, men på toilettet er de sidste ved at blive skiftet. En pige venter på hendes tur. Hun hopper frem og tilbage mellem nogle farvede cirkler på gulvet. "Gul, grøn", siger hun. En voksen fortæller mig, at cirklerne er tegnet, så børnene kan øve farverne, mens de venter. Det virker tydeligvis efter hensigten. God praksis kan se ud på 1000 måder, men hvis god praksis skal fastholdes og dårlig praksis udvikles, forudsætter det, at de voksne tænker sig om. Jeg lukker døren til Mælkevejen velvidende, at her tænker de voksne sig om. Jeg er fuld af respekt og inspireret af observation af - og samtaler om praksis i alle former, men alt sammen med samme formål - nemlig at skabe gode trivsels - og læringsmuligheder for alle børn.

Vurdering af kvaliteten i Mælkevejen på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler de pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 20.09.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Mælkevejen

Institutionsleder: Dorthe Karlsen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Fælledvej 14

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 17

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 95 børn

Overordnede vurdering af kvaliteten i Mælkevejen

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Mælkevejen lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der er gennem det pædagogiske arbejde i Mælkevejen etableret gode legemiljøer, men på udviklingsmødet d. 28.09.22 gav drøftelser af arbejdet med styring af pædagogiske processer anledning til refleksion over legens muligheder i det pædagogiske arbejde. Særlig var der fokus på forholdet mellem leg og læring. Disse drøftelser gav anledning til, at der i det kommende udviklingsår sættes fokus på legen i det pædagogiske arbejde. Legens muligheder skal undersøges og nye miljøer udvikles. I Område Auning har personale og ledelse udarbejdet en evalueringsmodel. Anvendelse af modellen er under udvikling. I arbejdet med etablering af nye legemiljøer er der et ønske om at bringe modellen i anvendelse.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 10

Antal pædagogiske assistenter: 4

Antal pædagogmedhjælper: 1

Antal sygedage: 2,55% i perioden 01.01.22 – 01.11.22

Normering

Antal børn i alt:

Antal vuggestuebørn: 24

Antal børnehavebørn: 88

Antal børnehavegrupper: 3

Antal vuggestuegrupper: 2

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Mælkevejen er en stor institution med 112 børn. Institutionen har derfor to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Fysisk har alle stuer adgang til det store fællesrum, hvor der er garderober, fælles køkken og indrettede interesseområder bl.a. pude-tumleområde og læsekrog. På alle stuer er der indrettet læsekroge og andre interesseområder som f.eks. dukkekrog, købmandsbutik, områder med leggulvtæpper osv.

Der hænger både på stuerne og i fællesområderne plakater, der understøtter både fantasi, leg og læring.

Det vurderes, at der i det fysiske miljø er skabt mulighed for at understøtte alle læreplanstemaer.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Mælkevejen er fysisk placeret med plads rundt om hele institutionen. Legepladsen er stor og åben. Hermed menes, at der er mange kvadratmeter, og at der er få træer, der naturligt afskærmer pladsen i mindre områder. Afskærmning er derimod skabt ved opsætning af hegn og låger, som markerer, at afskærmede områder tilhører henholdsvis vuggestuerne og de tre børnehavegrupper. Dog bør det i den sammenhæng nævnes, at der er tilplantet en "skov" i det ene hjørne af legepladsen, som er ved at vokse sig stærk til at børnene kan bruge "skoven". På den største af de indhegnede legepladser er der en fodboldbane, legehuse, klatrestativer, områder med borde-bænke, balancebomme, bålplads, mooncar-bane, et mindre bjerg og volde. Gennem samtale er den tilsynsførende blevet bekendt med at volde og/eller bjerg anvendes som kælkebakke om vinteren.

På tilsynsdagen var børnene ude om formiddagen, hvor det blev observeret at børnene har særlige udekasser med legetøj til rådighed. I kasserne er alt fra spil, klodser, magneter, bøger, tegneredskaber mv. Disse kasser betyder, at almindeligt legetøj som ikke almindeligvis er til rådighed i udemiljøet, er tilgængeligt for børnene i Mælkevejen også, når de befinder sig ude. På den baggrund understøtter udemiljøet lege - og læringsmuligheder, som ikke almindeligvis er oplagte på en legeplads. Hvordan eller hvorvidt kasserne understøttes, pædagogisk blev ikke observeret på tilsynsdagen, men det vurderes at der i de fysiske omgivelser er mulighed for at understøtte alle læreplanstemaer.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost. Der bruges ECA vand til desinficering af borde, stole, dørhåndtag, legetøj mv. Endvidere er der spritflasker tilgængelige rundt om i institutionen

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen var der en omsorgsfuld og anerkendende stemning i institutionen. Både blandt voksen imellem, blandt børnene og mellem børn og voksne. Ligeledes var der bevidst opmærksomhed på børnenes mulighed for læring både i tilrettelagte aktiviteter og spontane situationer og/eller hverdagsituationer. Eksempelvis blev der i garderoben arbejdet med selvhjulpethed i forhold til at tage tøj på. Der var skabt rum og ro til at understøtte børnene i deres læringsproces med selv at finde deres tøj, få det vendt korrekt osv.

På de enkelte stuer arbejdes der med temaer over en periode. F.eks. var de på en stue i gang med et team om kroppen, og på en anden stue teamet familien. Efter samtale med institutionens leder og flere personaler, er den tilsynsførende blevet bekendt med, at der arbejdes med de samme temaer fra vuggestue op til storbørnsgruppen. Dvs. at et barn kan arbejde med teamet "Krop" både i vuggestuen og i børnehaven, men indholdet har en øget faglig progression positionel med børnenes udvikling. Igennem temaerne foldes flere læreplanstemaer ud. F.eks. blev både fantasi, sproglig - og motoriske kompetencer understøttet gennem temaerne på tilsynsdagen.

Det vurderes, at personalet i Mælkevejen bevidst understøtter børnenes mulighed for alsidig personlig udvikling både i planlagte aktiviteter og i spontane situationer og/eller i almindelige hverdagsituationer.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Som beskrevet ovenfor var der på tilsynsdagen en omsorgsfuld og anerkendende stemning i Mælkevejen. Personalet var gennem deres adfærd gode rollemodeller i forhold til børnenes sociale læring. På tilsynsdagen blev der observeret en situation, hvor der opstod konflikt mellem nogle børn. En voksen blander sig i konflikten ved at spørge undersøgende ind til situationen. Konflikten går hurtig i sig selv igen, men der var tegn på, at personalet bruger konfliktsituationerne som rammen for social læring. Hvorvidt denne spørgende tilgang er en bevidst pædagogiske praksis, når der opstår konflikt, står ikke klart efter tilsynsdagen. Dog var der spændende samtaler med en gruppe personaler om, hvorvidt de som voksen løser konflikten for børnene, eller om de lærer børnene selv at løse konflikten. Dette forhold blev drøftet på udviklingsmødet. Bl.a. blev det foldet ud, hvordan konfliktsituationer kan sætte rammen om social læring, og ligeledes hvordan legen kan sætte rammen for social læring. Disse drøftelser er afsat for institutionens udvælgelse af udviklingspunkter for det kommende år. Det er vigtigt at understrege, at drøftelserne på udviklingsmødet og observationerne fra tilsynsdagen vider om, at der skabes mulighed for social læring i Mælkevejen. Intentionen om at bruge legen og konfliktsituationer mere bevidst er derfor blot en forbedring af en i forvejen eksisterende praksis.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Det vurderes at den kommunikative - og sproglige udvikling understøttes. Gennem det fysiske miljø i form af plakater med bogstaver, læsehjørne med bøger, piktogrammer, plakater fra "Tegn til tale" mv. Og ligeledes viser observationerne pædagogisk understøttelse spontan såvel som planlagt. I hverdagssituationer som f.eks. i garderoben blev der observeret en situation, hvor ordet "lunt" blev forklaret af en voksne. Endvidere er den generelle kommunikation båret af åbne spørgsmål, som giver anledning til at folde sproget ud. Gennem samling og planlagte forløb gennemgås, forklares og bruges fagord. Eksempelvis udvikles børnenes ordforråd gennem afvikling et forløb om kroppen, familien og gennem etablering af en købmandsbutik, hvor børnene brugte børneskrivning til reklameskilte. Endvidere indgår institutionen i projekterne "Read" og "Bog Glad", som begge understøtter den sproglige udvikling. I institutionen er der flere børn med Litauisk baggrund, og der er derfor ansat en pædagogmedhjælper der taler litauiske og dansk, hun kan være med til at understøtte sprogforståelsen hos børn og forældre, der taler litauisk.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 26 i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Der udarbejdes sprogvurdering når personalet har en bekymring omkring barnets sprogudvikling i henhold til Norddjurs Kommunes handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering.

I tvivlsspørgsmål omkring barnets sproglige udvikling udarbejdes der altid en sprogvurdering eller en TRAS.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs Kommune

Vurdering:

Både det fysiske rum inde og ude understøtter både den finmotoriske og den grovmotoriske udvikling. Ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret pædagogiske praksis, som understøttede læreplanstemaet. Bl.a. var der på en af stuerne sang og dans, hvor krop og stemme blev udfordret. Endvidere blev der sat en højttaler op på legepladsen, så børnene kunne danse til musik. De to eksempler vidner om både planlagt og spontan understøttelse. Begge praksisser var tydeligvis bevidst praksis med henblik på understøttelse af læreplanstemaet. Gennem temaarbejdet om kroppen understøttedes læreplanstemaet ligeledes. På udviklingsmødet blev der fortalt om, at der i fællesrummet er mulighed for at bygge mobile motorikbaner.

Det vurderes baggrund af overstående, at der i Mælkevejen både igennem de fysiske miljøer og gennem det pædagogiske arbejde skabes mulighed for kropslig erfaring og læring.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Det fysiske rum både inde og ude understøtter dette team. Bl.a. gennem plakater med tal, bestemmelsestavler, legeredskaber som f.eks. magneter mv. Herudover var en af stuerne, som allerede nævnt, i gang med at arbejde med temaet kroppen, og plakater med kroppen og andre materialer til understøttelse af temaet var tilgængelige på stuen. Endvidere var der på en af stuerne opstillet en købmandsbutik. En pædagog forklarende, at de over tid har været i gang med at etablere forretningen sammen med børnene, og at der i den sammenhæng bl.a. arbejdes med talforståelse. Igennem samtaler med personale og leder er det blevet tydeligt, at natur og udeliv har et særligt fokus i gruppen med de 4-årige. Bl.a. har gruppen bygget insekthoteller og fulgt insekternes færden hen over sommeren.

Det vurderes, at læreplanstemaet understøttes i det fysiske miljø såvel i det pædagogiske arbejde.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Som bemærket under teamet "Social læring" er der en anerkendende og omsorgsfuld kultur i institutionen. Den samme adfærd viste sig også blandt børnene, og flere indikatorer var til stede i forhold til etablering af ligeværdige fællesskaber. I Mælkevejen er der flere børn med litauisk baggrund. Etnisk diversitet forekommer af den grund i børnegruppen, og alle børn møder derfor naturligt kulturel forskellighed. Dog blev der ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, hvor dette område direkte understøttes.

Der blev ikke på tilsynsdagen observeret kreativ udfoldelse, hvor børnene eksperimenterede eller gjorde sig erfaringer med forskellige materialer. Dog hang der rundt om i institutionen børneproducerede produkter, som vider om at disse processer forekommer og ligeledes er perler, tegneredskaber, malning og staffelier tilgængelige i institutionen. På den baggrund vurderes det, at børns mulighed for kreativ udfoldelse og erfaring med forskellige materialer understøttes.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs kommune

Vurdering:

I Mælkevejen inddrages teknologiske redskaber i børnenes hverdag, men det vurderes, at inddragelsen primært har til formål at understøtte andre temaer end en direkte understøttelse af den teknologiske dannelse.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret pædagogisk praksis, hvor personalet understøtter barnet, så barnet hjælpes ud eller undgår at havne i udsatte positioner. Samtaler med det pædagogiske personale vidner om opmærksomhed på barnets forudsætninger, så der ikke stilles for høje krav og/eller urimelige krav, som kan skabe eksklusion. Eksempelvis siger en pædagog: "Der er så meget på spil, når vi har samling. Man skal kende børnene godt, så man ved hvor meget eller hvordan man kan guide dem eller presse dem ind aktiviteterne. Og den plan man har fra starten, holder sjældent hele vejen". Endvidere er ansættelsen af en pædagogmedhjælper, som taler litauisk, en direkte understøttelse af børn, som grundet sproglige udfordringer og anden kulturel baggrund er i risiko for at ende i udsatte positioner.

Bl.a. på baggrund af den slags eksempler vurderes det, at personalet er opmærksomme og arbejder pædagogisk på at understøtte barnet, så uhensigtsmæssige positioner ikke låser sig om barnet.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Jf. overstående vurderes det, at personalet søger at forstå barnet, og at barnets perspektiv inddrages i det pædagogiske arbejde med henblik på at stille de bedste betingelser for det enkelte barn.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati**. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Almindelige hverdagssituationer og planlagte aktiviteter som garderobesituationer, samlinger, spisesituationer, leg mv. understøtter udvikling i forhold til at lytte til andre, vente på tur, at give sin mening til kende, forstå andre osv. Kompetencer som er nødvendige for at kunne indgå i demokratiske processer og fællesskaber. Der blev på tilsynsdagen observeret flere af den slags situationer, og der var tydeligvis bevidst pædagogisk understøttelse i forhold til udvikling af disse kompetencer. Hvorvidt understøttelsen af kompetencerne knytter sig til en pædagogiske strategi udtænkt til understøttelse til demokratisk dannelse kan ikke vurderes, med det kan vurderes, at fællesskaberne i Mælkevejen er båret af demokratiske værdier understøttet af personalet.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

På tilsynsdagen var der skabt understøttende legemiljøer både inde og ude. Der blev ikke observeret direkte pædagogisk understøttelse ud over etablering af miljøerne (f.eks. i form af udelege kasse som nævnt tidligere og andre interesseområder). Dog blev der under samlingen på en af stuerne sat dans og sang i gang som var båret af legende elementer. Ligeledes blev der også på legepladsen observeret aktivitet mellem voksne og børn, som havde legende elementer. Forholdet mellem leg og læring og pædagogisk understøttelse af legen blev foldet ud og drøftet på udviklingsmødet. Disse drøftelser er afsat for institutionens udviklingspunkter, med et formål at udvikle legemiljøet i Mælkevejen.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Der er udarbejdet en læreplan efter overstående mål og ramme. Læreplanen er ligeledes tilgængelige på institutionens hjemmeside. Det vurderes, at der er overordnet, er overensstemmelse mellem planen og det pædagogiske arbejde i Mælkevejen.

I område Auning har leder og personaler udviklet deres egen evalueringsmodel til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdsmetoden med evalueringsmodellen er under udvikling.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Observationer og samtaler på tilsynsdagen vidner om, at personalet i Mælkevejen forholder sig undersøgende til egen praksis. Overstående arbejde med evaluering af den pædagogiske læreplan vider ligeledes om en evaluerende kultur. På udviklingsmødet blev evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN foldet ud. Evaluerings-trekanten blev gennemgået. Særligt blev begreberne knyttet til arbejdet med etablering af legemiljøer. Det vurderes, at der er etableret en evalueringskultur i Mælkevejen. Metoder og praksisser er under opbygning og der arbejdes fortsat på at forbedre evalueringskulturen.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Det vurderes at personalet i Mælkevejen er sammenstemt, og at ICDP er grundlæggende i den pædagogiske praksis. I institutionen er der ICDP-vejledere, der understøtter kollegaer i udvikling af ICDP i det pædagogiske arbejde. Vejlederne har 2 gange årligt et punkt på p-møder med det formål at holde et fælles fokus på arbejdet.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der afholdes opstartsmøde for nye børn og forældre. Infomateriale uddeles til forældre på disse møder (materialet findes på flere sprog). Herudover tilbydes forældre forældresamtale ca. et 1/2 år efter barnet er startet i vuggestue eller børnehave. Der afholdes forældresamtale med kommende skolebørn 1/ 2 år før start i tidlig SFO.

Herudover afholdes der forældresamtale efter behov. Område Auning har en fælles bestyrelse.

Børnehuset Mælkevejen har et aktivt forældreråd, der planlægger diverse forældrearrangementer. Endvidere pyn-ter forældrerådet institutionen op til Halloween og hjælper ved farvelarrangement kommende skolebørn.

Herudover informeres forældrene om det pædagogiske arbejde på Aula. Leder og personaler oplever et positivt samarbejde med forældre og forældreråd.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der er udarbejdet et fælles årshjul for samarbejdet mellem børnehaverne i Auning og Auning Skole tidlig SFO. Kommende skolebørn er på besøg på skole og i tidlig SFO. Ligeledes er personalet fra tidlig SFO på besøg i børnehaven. Der afholdes overleveringsmøder fra børnehave til tidlig SFO, og afdelingsleden fra Auning skole deltagere i netværksmøder i efterår. Når børnene begynder i tidlig SFO, følger der personale fra institutionen med over i SFO frem til sommerferien. Herudover er der etableret forskellige tiltag, hvor børnene fra Mælkevejen møder skolebørnene. Bl.a. læsevenner.

Personale og leder i Mælkevejen oplever samarbejdet mellem skole og institution som positivt og godt for børnene.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

SOS-modellen anvendes på netværksmøder, og samarbejdet med forvaltningen opleves som positivt.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der er etableret et samarbejde mellem Mælkevejen og Reno Djurs omkring udvikling af affaldssortering. Herudover har Mælkevejen været med i et pilotprojekt sammen med Gl. Estrup i forbindelse med ”Alle børn skal med”. Endvidere samarbejdes der med skoletjeneste om afvikling af diverse teaterforestillinger.

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen

Vurdering:

Ingen punkter udvalgt

Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Mælkevejen er der lavet 26 sprogvurderinger i perioden fra 2020 og frem til 2022, men vurderingerne er ikke lavet opfølgende, og de kan derfor ikke udsige noget og resultaterne af det pædagogiske arbejde.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen har frem til 2021 lavet trivselsvurderinger i INFOBA. Alle medarbejder har været på kursus i brugen af Hjernen & Hjertet og påbegynder vurderingerne i dette system i det kommende år.

Institutionens egen data

Ingen data

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Mælkevejen blev det på udviklingsmødet d. 28.09.2022 arbejdet med styring af pædagogiske processer - bevidst og ubevidst praksis og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på legen
- Vi vil undersøge legens muligheder bl.a. gennem følgende spørgsmål: Hvordan fylder legen i det pædagogiske arbejde? Hvordan bruges legen i det pædagogiske arbejde og hvordan kobles leg og læring?
- I etablering af nye legemiljøer vil vi bruge vores evalueringsskema mere aktivt